



VALUES EDUCATION

“Učněním proti šikane”

Ref. 20840



UČENÍM PROTI ŠIKANE

Ref. č.: 20840

OBSAH:

Hra sa skladá z 20 veľkých hranatých kartičiek z hrubého, pevného a kvalitného kartónu. Rozmery kartičky: 11,5 x 11,5 cm.

POPIS HRY:

- Na 20 kartičkách sa nachádzajú veľké fotografie, ktoré slúžia na zabránenie šikanovaniu a násiliu v školách. Kartičky sú rozdelené do piatich rôznych skupín. Každá skupina pozostáva zo štyroch krokov. Každá skupina má iné farebné lemovanie, vďaka ktorému deti jednoduchšie rozoznajú kartičky a zariadia ich do rovnakej skupiny.

ODPORÚČANÝ VEK A POKYNY:

Hra je určená deťom od 4 do 8 rokov, hoci téma, ktorou sa hra zaoberá, sa týka aj starších detí, dokonca i adolescentov. Hra slúži na oboznámenie sa s rôznymi formami šikanovania a ich závažnosti, ktoré sú zobrazené na obrázkoch na kartičkách.

Účelom hry je zvýšiť povedomie detí o šikanovaní a naučiť ich, ako takýmto situáciám zabrániť. Cieľom hry je aj priblížiť deťom určité spôsoby, ktoré im pomôžu zvládať takéto situácie. Hra slúži ako pomôcka pre učiteľov, ako zabrániť šikanovaniu medzi spolužiakmi ešte predtým, ako šikanovanie vôbec vznikne.

ÚČEL HRY:

- Zabrániť vzniku šikanovania na školách.
- Identifikovať počiatočné prejavy šikanovania a zabrániť vzniku situácií súvisiacich so šikanovaním v školách, ako napr. vyčlenenie detí z kolektívu, falošné obviňovanie, agresivita, posmievanie a vysmievanie sa spolužiakom.
- Prehlbovať empatiu voči ostatným a stimulovať vzájomné rešpektovanie.
- Podporovať komunikáciu medzi spolužiakmi ako základ ich funkčného spolunažívania.
- Rozvíjať sociálnu inteligenciu, aby deti vedeli rozoznávať situácie, v ktorých prichádza k vyčleneniu jednotlivcov z kolektívu a šikanovaniu.
- Zabrániť neznášanlivosti, vyčleňovaniu z kolektívu a diskriminácií medzi spolužiakmi.
- Naučiť deti, prečo je dôležité byť zaradený do kolektívu, rešpektovať a akceptovať druhých, a vzájomne sa tolerovať.
- Zvýšiť povedomie detí o šikanovaní a stimulovať ich, aby sa snažili zabrániť vzniku takýchto situácií a stali hlavnými aktérmi v zabraňovaní šikanovaniu.
- Podporovať rozvoj schopností, ako napr. schopnosť riešiť konflikty a teambuliding.



PRAVIDLÁ HRY:

1. Roztriedte kartičky do jednotlivých skupín. Kartičky deti jednoducho rozpoznajú, pretože každá skupina má lemovanie inej farby.
2. Zoradte kartičky v skupinách od správneho poradia podľa situácií zobrazených na obrázkoch. Na zadnej strane kartičky sa nachádza správne poradie kartičiek v jednotlivých skupinách.
3. Analyzujte každú skupinu: Analyzujte situáciu, ktorá je na kartičke zobrazená, a kontext, v ktorom sa táto situácia odohráva. Analyzujte aktérov deja, ich správanie, pocity, ktoré vo vás táto situáciou vyvoláva, spôsoby, ako takúto situáciu vyriešiť, a následky, ktoré so sebou šikanovanie prináša.

SKUPINOVÉ AKTIVITY:

1. Jeden za všetkých, všetci za jedného

- Vek: od 4 rokov
- Cieľom hry je, aby všetky deti zoradili kartičky do správneho poradia a porozumeli významu jednotlivých skupín kartičiek.
- Predtým, než začnete:
 - Vysvetlite deťom, že cieľom hry je pochopiť, čo sa odohráva na obrázkoch na kartičkách v každej skupine, a zistiť, čo majú tieto situácie spoločné.
 - Rozdeľte triedu na päť častí a každej časti priradte farbu podľa farby skupín (svetlomodrá, červená, zelená, tmavomodrá a žltá).
- Pravidlá:
 1. Otočte všetky kartičky lícom nadol. Každý hráč si vyberie kartičku a odnesie ju do vybranej časti triedy podľa farebného lemu kartičky. Farba kartičky sa stáva farbou jeho tímu.
 - Ak hru hrá viac ako 20 žiakov, môžete jednu kartičku priradiť dvom deťom a povedať im, aby prešli do časti triedy označenej rovnakou farbou.
 - Ak hru hrá menej ako 20 žiakov, všetci hráči si postupne vyberajú kartičky, kým sa všetky neminú. Žiaci sa rozdelia do tímov podľa farby lemu prvej kartičky, ktorú si vyberú. Po rozdelení do skupín si jeden dobrovoľník z každého tímu, tzv. „bádateľ“, vymení kartičky s bádateľmi z ostatných skupín, až kým každý tím nebude mať štyri kartičky patriace do rovnakej skupiny.
 2. Každý tím skúsi zoradiť kartičky do správneho poradia podľa toho, v akom poradí sa odohrávajú situácie na obrázkoch.
 3. Po zoradení celý tím zakričí svoju farbu, aby ostatne tímy vedeli, že jeden z tímov už je hotový.
 4. Učiteľ/-ka poprosí deti, aby ostatným vysvetlili a opísali, čo sa na ich obrázkoch odohráva, ako sa cítia obeť šikanovania a ako by bolo možné takúto situáciu vyriešiť.
 5. Každá skupina zapíše svoje závery na tabuľu. Deťom sa môže vysvetliť a povedať, prečo je každý záver dôležitý.



6. Závěry každé skupiny sa môžu zhrnúť v „zápisnici dobrej tímovej práce“.

Poznámky:

- Hoci rozdelenie detí do viacerých skupín podľa farby v nich môže vzbudzovať súťaženie a pretekánie, dôležité je nezabúdať, že všetky skupiny sa snažia dosiahnuť rovnaký cieľ.
- Zhrnutie záverov každého tímu slúži na to, aby deti pochopili, že ak sú dosiahnuť spoločný cieľ, musia vzájomne spolupracovať.

2. A teraz si vysvetlíme, čo to šikovanie vlastne je

- Vek: od 4 rokov
- Cieľom hry je naučiť deti, ako sa majú správať k ostatným a rozlišovať násilné správanie.
- Predtým, než začnete:
 - Rozdeľte deti do rovnakých tímov ako v predchádzajúcej hre alebo priradte každému tímu celú skupinu, a tím vytvorte nové tímy.
- Pravidlá:
 1. Učiteľ/-ka sa spýta každej skupiny, či sú na všetkých kartičkách zobrazení šťastní žiaci, ktorí sú súčasťou kolektívu, a poprosí ich, aby tieto kartičky priniesli. Obrázky na kartičkách umiestnené na viditeľnom mieste môžu byť podnet k diskusií, do ktorej sa zapoja všetci žiaci. Diskusia by sa mala týkať dobrého správania, ktoré znázorňujú fotografie na kartičkách, aktivít, ktoré môžu deti vykonávať spoločne, a aké pocity v nás vyvoláva šťastie druhých.
 2. Ďalej sa učiteľ/-ka spýta, na ktorých kartičkách je zobrazené násilné správanie, ktoré vedie k vyčleneniu detí z kolektívu, osamelosti a pocitu nešťastia. *(Schopnosť rozoznávať násilné formy správania a poukázať na to, že sú v spoločnosti neakceptovateľné, je prvým krokom, ako zabrániť tomu, aby si deti zvykli na násilie, vytvorili si odmietavý postoj a boli ľahostajné k šikanovaniu.)*
 3. Je dôležité deťom vysvetliť, že osoba, ktorá vykonala takýto skutok nie je hlavný problém. Človek nie je neomylný a má právo na druhú šancu. Je potrebné im vysvetliť, že neakceptovateľný a trestuhodný je samotný skutok, nie osoba, ktorá ho vykonala, pretože táto osoba sa môže zmeniť a začať sa správať inak.
 4. Učiteľ/-ka sa spýta, či by niekto mohol zabrániť vzniku situácií súvisiacich s vyčlenením z kolektívu, manipuláciou, falošnými obvineniami, posmievaním sa, agresivitou alebo odlúčením jednotlivca. Potom sa učiteľ/-ka spýta, na ktorých kartičkách je zobrazená osoba, ktorá sa snaží pomôcť ľuďom vystaveným násiliu.
 5. Učiteľ/-ka sa môže spýtať, akým spôsobom títo ľudia na kartičkách pomáhajú zabrániť násiliu. Okrem toho môže deti poprosiť, aby ukázali kartičky, na ktorých sú zobrazené rôzne spôsoby, ako raz a navždy skončiť so šikanovaním v školách.

